



**La Red de Investigación y Práctica en Liderazgo Educativo “Interleader”, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) de México, la Universidad Sancti Spiritus “José Martí” (UNISS-Cuba)**

**CONVOCAN**

A la presentación de contribuciones para la publicación de un proyecto editorial colectivo bajo las siguientes temáticas

**Temática 1: “Liderazgo Educativo y Género. Miradas y realidades Latinoamericanas”.**

Centrado en la investigación y con bases en la literatura científica. Un enfoque más teórico.

**Temática 2: “Liderazgo Educativo y Género. Prácticas y realidades Latinoamericanas”.**

Centrado en experiencias o intervenciones situadas en el ámbito del género y el liderazgo en un contexto más práctico. Un enfoque más práctico.

**Antecedentes**

En el mundo contemporáneo, el liderazgo es de gran relevancia en diversas esferas de la vida, desde la política hasta el ámbito educativo. Sin embargo, a menudo se pasa por alto la intersección entre liderazgo y género, un aspecto crucial que merece una atención especial.

El volumen de esquemas de pensamiento manifestados y fundamentados en categorías como el género, roles masculinos o femeninos fomentan de manera generalizada estructuras patriarcales en la mayoría de las sociedades modernas. Tanto es así, que determinados cargos, funciones y roles como viene siendo ejercer un liderazgo queda a expensas de ser determinado por dicho género. Esto genera— en algunos contextos— conflictos, debates, resistencias y reflexiones a la hora de entender las funciones y generar expectativas asociadas al liderazgo. Por dichas razones, es preciso reflexionar y actuar, cuestiones tales a: ¿Cómo se expresa la perspectiva de género en el ejercicio del liderazgo educativo para los países de América Latina y el Caribe?, ¿Cómo se puede comprender a la luz de la estructura educativa el ejercicio del liderazgo de hombres y de mujeres?, ¿Qué elementos predeterminan el “éxito”, “eficacia” e “impacto” del liderazgo de las mujeres en los sistemas educativos?. Reflexionar sobre cada uno de estos aspectos, constituye un imperativo para el contexto educativo latinoamericano actual. Comprender la perspectiva de género para el liderazgo educativo no solo desde su praxis sino también desde sus sustentos teóricos-metodológicos sin duda alguna resulta indispensable para mejorar las prácticas desde un enfoque científico.

La presente convocatoria responde a las premisas expuestas y a las acciones constantes de la Red de Investigación y Práctica en Liderazgo Educativo. Esta Red





académica está enfocada a la formación y al desarrollo del liderazgo a nivel internacional y latinoamericano, que implementa estrategias de acercamiento científico y académico desde expertas y profesionales de la investigación y la reflexión sobre la práctica profesional.

## Destinatarios

Miembros de la Red de Investigación y Práctica en Liderazgo Educativo – Interleader-.

Investigadoras y expertas en liderazgo educativo con perspectivas y matices de género.

Se les invita a participar con sus contribuciones que den evidencia de la práctica reflexiva y la investigación sobre esta línea de pesquisa, a nivel internacional y latinoamericano. El proyecto editorial, de evaluar positivamente el número de trabajos enviados, buscará la publicación de dos libros, el primero centrado en investigación y con bases en la literatura científica y el segundo en experiencias o intervenciones situadas en el ámbito del género y el liderazgo en un contexto más práctico.

## Objetivo General

El objetivo principal es recopilar y difundir trabajos teóricos, empíricos, análisis o experiencias de prácticas educativas a nivel latinoamericano, que permita mostrar un posicionamiento teórico- metodológico respecto al ejercicio del liderazgo educativo desde una perspectiva de género. De este modo se propone abrir un diálogo reflexivo, científico y transformador que provoque modos de ejercer el liderazgo educativo auténtico y potenciadores de la mejora educativa.

## Ejes y líneas centrales de la temática 1: “Liderazgo Educativo y Género. Miradas y realidades Latinoamericanas”

Se espera recibir trabajos rigurosos y documentados sobre investigaciones, trabajos teóricos y con resultados empíricos en liderazgo educativo y género, que den cuenta de resultados e impacto social en Latino América y el Caribe. Las aportaciones pueden estar situadas en diversos contextos socioeducativos y en todos los niveles de la educación básica, media y superior. Apoyados y partiendo de los siguientes ejes:

- 1) *Políticas educativas, liderazgo y género.*

Esta línea de trabajo integra aspectos relacionados con las normas y legislaciones que regulan el trabajo pedagógico en los espacios educativos, de acción y formación que integren aspectos relacionados con el género y el liderazgo educativo.

- 2) *Liderazgo y género en la Educación Básica, Media y Superior*





Esta línea integraría trabajos que aborden el ejercicio de liderazgo de mujeres en las instituciones educativas de niveles básicos, medios y superiores, así como retos, contradicciones, propuestas para el fortalecimiento institucional con una perspectiva de género tanto en puestos de gestión como en los diferentes ámbitos de la labor universitaria: docencia, investigación y acción social.

### 3) *Proceso de enseñanza - aprendizaje y género*

Esta línea considera trabajos centrados en la revisión de procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula desde una perspectiva de género, principalmente en lo relativo al desarrollo de prácticas no sexistas sobre evaluación educativa, planificación o programación curricular, didácticas de enseñanza e interacción pedagógica en aula.

### 4) *Trayectorias de liderazgo y género*

En esta línea temática se incorporarán los trabajos enfocados en las tensiones entre lo instituyente y lo instituido en las trayectorias de liderazgo desde la perspectiva de género, en el ejercicio de liderazgo y el desempeño en puestos de dirección.

## **Ejes y líneas centrales de la temática 2: “Liderazgo Educativo y Género. Prácticas y realidades Latinoamericanas”**

### 1) *Prácticas de liderazgo docente y género*

Este eje incluye trabajos focalizados en el rol y liderazgo docente desde una perspectiva de género, considerando mostrar investigaciones o experiencias que den cuenta de prácticas de desarrollo profesional docente, además de indagar en la subjetividad e identidad docente desde una perspectiva de género. Prácticas inclusivas y atención a la diversidad con enfoque de género.

## **Orientaciones para la escrita de manuscritos**

- Los trabajos se presentarán en idioma español, inglés y/o portugués. En caso de ser aceptados, se traducirán al español.
- Los trabajos enviados tienen un límite de cuatro autores firmantes.
- Todos los manuscritos recibidos serán evaluados siguiendo el formato de pares de doble ciego y por el comité evaluador conformado por miembros de la Red de Investigación y Práctica en Liderazgo Educativo y colegas con experticia en los ejes y líneas de liderazgo, educación y género con reconocimiento a nivel internacional.
- Las contribuciones recibidas pasarán primero por una revisión técnica, para posteriormente ser enviadas a pares ciegos. En caso de un empate entre la decisión de los pares, se recurrirá a una tercera revisión, para generar un desempate.





- Los trabajos han de responder a uno de los ejes que fundamentan la temática del libro. Las informaciones expuestas deben ser inéditas y no haber sido presentadas o publicadas previamente en otros espacios o trabajos.

## Formato y guía para la presentación de trabajos

Se redactará en formato .doc, .docx o .rtf y tendrá una extensión de entre **5.000 y 10.000 palabras**, incluyendo resumen y referencias. Letra Arial, 12 ptos, interlineado, 1.15.

La primera página incluirá:

- Título
- Nombre e institución del/los autor/autores
- Resumen (entre 150-200 palabras)

El texto se estructurará en los siguientes apartados:

- Investigaciones: Introducción, fundamentación teórica, objetivos, método, resultados, discusión / conclusiones y referencias
- Trabajos sobre intervenciones, propuestas y experiencias: Introducción, contexto, desarrollo de la experiencia, discusión / conclusiones y referencias.
- Trabajos de Discusiones teóricas/ estudios bibliométricos: Introducción/ presentación del problema, marco teórico, método, resultados, discusión/ conclusiones y referencias.

Las Referencias deben responder a la Normativa APA, 7ª edición. En caso de utilizar cuadros y/o figuras, estos deben presentarse numerados, con título, fuente y aparecer en el lugar del texto donde corresponda. Seguir la Normativa APA 7ª edición para el formato de estas.

## Informaciones relevantes para los autores

- Responsabilidad de autores y cesión de derechos de autor: Los autores firmarán, una vez recibido el dictamen de aceptación del manuscrito, un documento el cual se especificará que aseguran que 1) la información incluida en el manuscrito es original y/o proviene de otras fuentes debidamente reconocidas, 2) no hay conflictos institucionales acerca del contenido de la publicación.
- Cargos y costos de la publicación: La impresión de los manuscritos es sin cargo alguno para los autores. Los autores recibirán sin costo una copia electrónica del texto.
- Recepción de manuscritos: El manuscrito deberá acompañarse de una carta de presentación en la que se detalle la relevancia de la investigación y la pertinencia de su publicación en el libro.
- Todos los manuscritos serán enviados al email: [investigacion.interleader@gmail.com](mailto:investigacion.interleader@gmail.com)

## Cronograma desarrollo libro





Fechas	Acciones
1 Agosto de 2024	Lanzamiento convocatoria
1 agosto – 13 diciembre (2024)	Recepción de manuscritos
Enero – Febrero (2025)	Correcciones manuscritos
Marzo – mayo (2025)	Pre- maqueta
Junio- Agosto (2025)	Finalización maqueta
Septiembre (2025)	Publicación libros

La presente convocatoria será publicada y difundida por todos los canales institucionales de la red, universidades e instituciones convocantes, esto incluye una difusión en correos y base de datos de los que se disponga, websites y redes sociales.

